

Ростовская область Чертковской район с. Кутейниково
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
И. о. директора
МБОУ Кутейниковская ООШ
Приказ от 27. 08.2021 г. № 89

подпись руководителя ОУ
Печать

С. А. Видюков
Ф.И.О.

Рабочая программа (адаптированная)

индивидуальных занятий на дому

с обучающейся 2 класса

«Русский язык»

Учитель Гончарова Елена Васильевна

Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 1-4 классов по русскому языку : под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования РФ на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- М.: Просвещение, 2017. Данный предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика»

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного

регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области».

- **Уставом** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740);
- Учебного плана образовательного учреждения.

Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:

- 1) Русский язык, 2 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2020 год
- 2) Русский язык, 2 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2020 год

Основная цель реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На изучение русского языка во 2 классе выделяется 140 часов (3 ч на изучение материала и 1 ч для самостоятельного закрепления материала в неделю). Календарно-тематическое планирование рассчитано на 137 часов (35 учебных недель).

С учётом утверждённого расписания для 2 класса, сроков каникул и учебных четвертей общеобразовательного учреждения, а также Производственного календаря на 3 и 4 кварталы 2021 года, 1 и 2 кварталы 2022 года уроки, выпадающие на праздничные дни (23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая), объединены в календарно-тематическом планировании следующим образом: раздел «Повторение» сокращен на 3 часа. С учётом всех изменений количество плановых уроков уменьшено до 137 часов.

Содержание учебного предмета

Повторение

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Звуки и буквы.

Слова с гласной э. Слова с буквами **и** и **й**, их различие. Слова с гласными **и**, **е**, **ю**, **я** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р** – **л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами **и**, **е**, **ю**, **я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с **ь** и **ъ**.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различие по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различие основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**).

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой **Ь** (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата	Тема урока	Колич. часов	Форма контроля
Повторение 10 ч				
1	01.09	Выделение звука и буквы в слове	1	индивидуальная
2	02.09	Определение количества слов в предложении	1	индивидуальная
3		Предмет и слово называющее предмет	1	индивидуальная
4	07.09	Правило записи предложения	1	индивидуальная
5	08.09	Предложение и его схема	1	индивидуальная
6	09.09	Распространение предложений	1	индивидуальная
7		Составление предложений с данным словом	1	индивидуальная
8	14.09	Различение звуков и букв	1	индивидуальная
9	15.09	Повторение пройденного	1	индивидуальная
10	16.09	Контрольное списывание	1	индивидуальная
Звуки и буквы 6 ч				
11		Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы	1	индивидуальная
12	21.09	Согласные звуки и буквы	1	индивидуальная
13	22.09	Слова, которые различаются одним звуком	1	индивидуальная
14	23.09	Слова, которые различаются количеством звуков	1	индивидуальная
15		Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	индивидуальная
16	28.09	Звуки и буквы. Контрольное списывание	1	индивидуальная
Ударение в словах 5 ч				
17	29.09	Работа над ошибками. Знакомство со знаком ударения	1	индивидуальная
18	30.09	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах	1	индивидуальная
19		Выделение ударного гласного в	1	индивидуальная

		слове		ная
20	05.10	Ударные и безударные гласные	1	индивидуальная
21	06.10	Ударение. Диктант	1	индивидуальная
Слог 8 ч				
22	07.10	Работа над ошибками. Деление слов на слоги	1	индивидуальная
23		Слог как часть слова	1	индивидуальная
24	12.10	Гласные в образовании слогов	1	индивидуальная
25	13.10	Деление слов со звуками <i>и - й</i> на слоги	1	индивидуальная
26	14.10	Картинный диктант	1	индивидуальная
27		Работа над ошибками	1	индивидуальная
28	19.10	Перенос слов по слогам	1	индивидуальная
29	20.10	Варианты переноса слов <i>ко-рова, коро-ва;</i> <i>(с помощью учителя)</i>	1	индивидуальная
Парные звонкие и глухие согласные 8 ч				
30	21.10	Различение <i>б - п</i>	1	индивидуальная
31		Различение <i>в – ф</i>	1	индивидуальная
32	26.10	Различение <i>г – к</i>	1	индивидуальная
33	27.10	Различение <i>д – т</i>	1	индивидуальная
34	28.10	Различение <i>ж- ш</i>	1	индивидуальная
35		Различение <i>з – с</i>	1	индивидуальная
36	09.11	Различение звонких и глухих согласных	1	индивидуальная
37	10.11	Контрольное списывание	1	индивидуальная
Шипящие и свистящие согласные 4 ч				
38	11.11	Работа над ошибками. Шипящие согласные	1	индивидуальная
39		Свистящие согласные	1	индивидуальная

				ная
40	16.11	Различение шипящих и свистящих согласных	1	индивидуальная
41	17.11	Самостоятельная работа	1	индивидуальная
	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога б ч			
42	18.11	Работа над ошибками. Буква <i>е</i> в начале слова или слога	1	индивидуальная
43		Буква <i>ё</i> в начале слова или слога	1	индивидуальная
44	23.11	Буква <i>ю</i> в начале слова или слога	1	индивидуальная
45	24.11	Буква <i>я</i> в начале слова или слога	1	индивидуальная
46	25.11	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	1	индивидуальная
47		Повторение пройденного	1	индивидуальная
	Твёрдые и мягкие согласные 12 ч			
48	30.11	Твёрдые и мягкие согласные	1	индивидуальная
49	01.12	Гласные <i>ы – и</i> после твёрдых и мягких согласных	1	индивидуальная
50	02.12	Гласные <i>о – ё</i> после твёрдых и мягких согласных	1	индивидуальная
51		Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>о- ё</i>	1	индивидуальная
52	07.12	Гласные <i>у – ю</i> после твёрдых и мягких согласных	1	индивидуальная
53	08.12	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>у- ю</i>	1	индивидуальная
54	09.12	Гласные <i>а – я</i> после твёрдых и мягких согласных	1	индивидуальная
55		Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>а - я</i>	1	индивидуальная
56	14.12	Гласная <i>е</i> после мягких согласных	1	индивидуальная
57	15.12	Обозначение мягкости согласных гласной <i>е</i>	1	индивидуальная
58	16.12	Контрольное списывание	1	индивидуальная
59		Работа над ошибками. Различение твёрдых и мягких согласных	1	индивидуальная

	Мягкий знак (Ь) на конце слова 7 ч			
60	21.12	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	индивидуальная
61	22.12	Правило написания ь на конце слова	1	индивидуальная
62	23.12	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	индивидуальная
63		Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1	индивидуальная
64	28.12	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце	1	индивидуальная
65	11.01	Мягкий знак на конце слова	1	индивидуальная
66	12.01	Мягкий знак на конце слова	1	индивидуальная
	2часть Слово. Название предметов 16 ч			
67	13.01	Предмет и его название	1	индивидуальная
68		Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	1	индивидуальная
69	18.01	Название частей предмета	1	индивидуальная
70	19.01	Различение сходных предметов и их названий	1	индивидуальная
71	20.01	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	индивидуальная
72		Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	1	индивидуальная
73	25.01	Контрольное списывание заданием	1	индивидуальная
74	26.01	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	индивидуальная
75	27.01	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1	индивидуальная
76		Подбор вопросов <i>кто?</i> или <i>что?</i> к словам. Картинный диктант	1	индивидуальная
77	01.02	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1	индивидуальная
78	02.02	Большая буква в именах людей	1	индивидуальная
79	03.02	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	индивидуальная

				ная
80		Большая буква в кличках животных	1	индивидуальная
81	08.02	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	индивидуальная
82	09.02	Контрольный диктант	1	индивидуальная
Названия действий 13 ч				
83	10.02	Работа над ошибками. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	1	индивидуальная
84		Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	1	индивидуальная
85	15.02	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>	1	индивидуальная
86	16.02	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>	1	индивидуальная
87	17.02	Подбор названий действий к названиям предметов	1	индивидуальная
88		Подбор названий действий к названиям предметов	1	индивидуальная
89	22.02	Различение названий действий по вопросам	1	индивидуальная
90	24.02	Различение названий действий по вопросам	1	индивидуальная
91		Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	индивидуальная
92	01.03	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	индивидуальная
93	02.03	Названия действий. Контрольное списывание	1	индивидуальная
94	03.03	Работа над ошибками. Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	индивидуальная
95		Повторение изученного	1	индивидуальная

	Предлоги 4 ч			
96	09.03	Предлог как отдельное слово	1	индивидуальная
97	10.03	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	1	индивидуальная
98		Употребление предлогов в предложении	1	индивидуальная
99	15.03	Составление предложений с различными предлогами	1	индивидуальная
	Слова с непроверяемыми гласными 4 ч			
100	16.03	Выделение трудной гласной в словах	1	индивидуальная
101	17.03	Выделение трудной гласной в словах	1	индивидуальная
102		Написание гласных в словах-родственниках	1	индивидуальная
103	29.03	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне	1	индивидуальная
	Предложение 19 ч			
104	30.03	Выделение предложения из текста	1	индивидуальная
105	31.03	Определение того, о ком или о чём говорится в предложении	1	индивидуальная
106		Правила записи предложения	1	индивидуальная
107	05.04	Интонационная законченность предложения	1	индивидуальная
108	06.04	Предложение и его схема	1	индивидуальная
109	07.04	Различение набора слов и предложения	1	индивидуальная
110		Различение набора слов и предложения	1	индивидуальная
111	12.04	Порядок слов в предложении	1	индивидуальная
112	13.04	Последовательный порядок предложений в тексте	1	индивидуальная
113	14.04	Порядок слов в предложении	1	индивидуальная
114		Составление предложений из слов	1	индивидуальная
115	19.04	Завершение начатого предложения	1	индивидуальная

				ная
116	20.04	Связь предложений в тексте	1	индивидуальная
117	21.04	Составление предложений по предметной картинке	1	индивидуальная
118		Составление предложений по предметной картинке	1	индивидуальная
119	26.04	Составление предложений по сюжетной картинке	1	индивидуальная
120	27.04	Предложения – вопросы и предложения – ответы	1	индивидуальная
121	28.04	Предложение. Контрольный диктант	1	индивидуальная
122		Работа над ошибками. Составление предложений на заданную тему по схеме	1	индивидуальная
Повторение 14 ч				
123	04.05	Звонкие и глухие согласные	1	индивидуальная
124	05.05	Определение звонких и глухих согласных в слове	1	индивидуальная
125		Твёрдые и мягкие согласные	1	индивидуальная
126	11.05	Мягкий знак на конце слова	1	индивидуальная
127	12.05	Контрольное списывание	1	индивидуальная
128		Названия предметов	1	индивидуальная
129	17.05	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	1	индивидуальная
130	18.05	Большая буква в именах собственных	1	индивидуальная
131	19.05	Названия действий	1	индивидуальная
132		Названия действий	1	индивидуальная
133	24.05	Контрольный диктант за год	1	индивидуальная
134	25.05	Работа над ошибками	1	индивидуальная
135	26.05	Предложение	1	индивидуальная
136		Роль предлогов в	1	индивидуальная

		предложении		ная
137	31.05	Составление предложений из слов	1	индивидуаль ная

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
№ 2 от 26 августа 2021 года
Видюков С. А. Видюков
подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
И.Н Халаимова Халаимова
подпись расшифровка